

KUBeX KOLLEGIALES UNTERRICHTSCOACHING UND ENTWICKLUNG EXPERIMENTELLER KOMPETENZ IM UNTERRICHTSPRAKTIKUM

Projektlaufzeit: 01 / 2014 – 12 / 2015, Projektleitung: Annelies Kreis, PH Thurgau

Hintergrund: Entwicklung professioneller Handlungskompetenz von Lehrpersonen

Unterrichtspraktika und Besprechungen mit ausgebildeten Mentoratspersonen gelten als wirksam für die Entwicklung professioneller Handlungskompetenz angehender Lehrkräfte. Welche Beziehungen zwischen verschiedenen Kompetenzbereichen bestehen und welche Lerngelegenheiten in der Ausbildung für deren Entwicklung geeignet sind, ist jedoch noch wenig erforscht. Wenig erprobt ist außerdem gegenseitiges unterrichtsbezogenes Coaching zwischen Studierenden. Diese Form der Peerinteraktion ist für die Lehrerbildung interessant, weil (A) sie zusätzliche Lerngelegenheiten schafft, (B) Studierende bereits in der Ausbildung Erfahrungen und Kompetenzen bezüglich unterrichtsbezogener

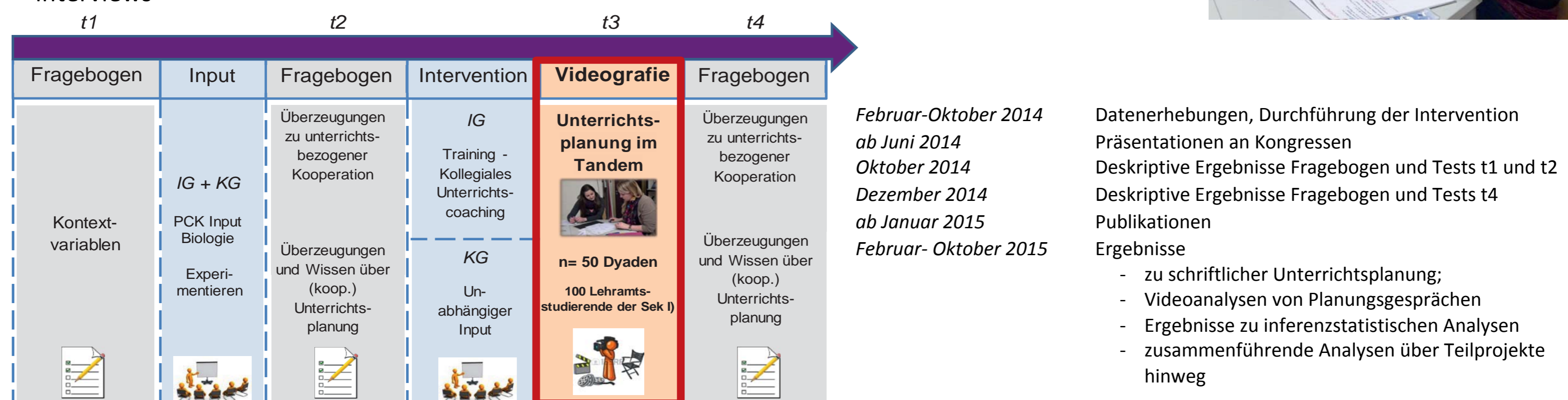
Kooperation sammeln können, die in Zusammenhang mit wirklichen Prozessen der Schulentwicklung gefordert werden. Mit der Interventionsstudie KUBeX wird eine Intervention zu *Kollegialem Unterrichtscoaching* (Kreis & Staub, 2013) mit Studierenden des Sekundarlehramts I (N = 110) für Biologie hinsichtlich ihrer Wirkung erprobt. Der Fokus liegt dabei auf der dyadischen Planung von naturwissenschaftlichem Unterricht zum Experimentieren als Methode der Erkenntnisgewinnung. Dieser Inhalt ist in den Bildungsstandards der Schweiz und Deutschlands neu als zentral für naturwissenschaftliche Bildung verankert.

Ziele der Studie

- Untersuchung und Förderung des Professionswissens und -handelns zukünftiger Lehrpersonen (1) bezüglich Planung von Biologieunterricht in Peerinteraktion und (2) Experimentieren als Methode des naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinns
- Wissenstransfer zu Peer Mentoring und Fachdidaktik Biologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung zwischen Ausbildungsinstitutionen und Akteuren der Praxis

Untersuchungsdesign und Meilensteine

- Experimentelles Untersuchungsdesign mit Interventions- und Kontrollgruppe
- Alle Studierenden erhalten fachdidaktische Impulse (2*90') zu Biologie
- Die Interventionsgruppe nimmt an einem Training zum Kollegialen Unterrichtscoaching teil (2*90'), die Kontrollgruppe parallel dazu an einem unabhängigen Input (2*90')
- multimethodischer Ansatz mit Tests, Fragebogen, Videoanalysen, Dokumentenanalyse, Experteninterviews



Ergebnisse

Aktuelle Informationen über die Ergebnisse und Publikationen aus der Studie finden Sie auf der Projektwebseite: www.phtg.ch > Forschung > Forschungsabteilung > aktuelle Projekte > KUBeX (siehe QR-Code).

Beteiligte Hochschulen und Mitglieder der Forschungsgruppe:

PHTG: Prof. Dr. Annelies Kreis; Dr. Sandra Wagner; Eva Engeli, MA
 PHSg: Prof. Dr. Robbert Smit; Florian Rietz, MA
 PHZH: Prof. Dr. Corinne Wyss; Josiane Tardent, MSC

PHWG: Dr. Stefanie Schnebel; Prof. Dr. Holger Weitzel,
 Robert Blank, MA; Stephanie Musow, MA

